

المرحلة التمهيديّة

المرحلة التمهيديّة

النظام الدراسي

- تم تقسيم المراحل الدراسية بالكليات المنتسبة إلى تنسيق الكليات الإسلامية إلى ثلاثة مراحل:
 1. المرحلة التمهيديّة.
 2. مرحلة الإجازة العالية.
 3. مرحلة الماجستير (المطول).
- تعرض المرحلة التمهيديّة ومرحلة الإجازة العالية في نمطين:
 1. النمط الداخلي: وهو عبارة عن نظام يبقى فيه التلامذة في المعهد ليل نهار (للبنين والبنات).
 2. النمط اليومي: وهو عبارة عن نظام يتلقى فيه التلامذة دروسهم نهاراً ويرجعون إلى بيوتهم (للبنات فقط).
- تم تقسيم الدراسة بالمرحلة التمهيديّة إلى 4 فصول (سنتين).
- العام الدراسي عبارة عن 240 يوماً دراسياً (40 أسبوعاً دراسياً) وتخصص أربعة أسابيع منها لامتحان الفصلين.
- الفصل عبارة عن 120 يوماً دراسياً (20 أسبوعاً) مع أسبوعي الامتحان.
- الأسبوع عبارة عن 6 أيام دراسية (ويخصص يوم منها للأنشطة اللاصفية في النمط اليومي).
- اليوم عبارة عن 8 حصص في جميع المراحل.
- الحصّة عبارة عن 45 دقيقة.
- تكتشف مواهب الطلاب وميولاتهم ويصنفون على أساسها إلى مجموعات وتشبع هذه المواهب والميولات لاصفياً.
- على المدرسين أن يوجهوا الطلاب إلى عقائد أهل السنة والجماعة والمواطنة الصالحة ويقنعوهم بمبادئها وأصولها.
- تعرض للاختيار مواد الحوض التالي:
 1. اللغة الأردية وغيرها.
 2. مواد حرة يختارها الطالب/ الطالبة.
 3. أنشطة لاصفية مثل التدريب على الخطابة، المناظرة، الوسائل الحديثة، الأعمال الميدانية.
- ويشترط للاختيار:
 1. موافقة عمادة الكلية.
 2. على الكلية أن توفر التسهيلات الأكاديمية والفنية لذلك.
 3. أن لا يزيد المتروك والمأخوذ بدله على ثلاث حصص في كل فصل.
 4. يمتحن في المواد الاختيارية في الفصل الأخير من كل سنة.

نظام القيد والامتحان

- يقبل الطلاب في مستهل السنة الدراسية العامة.
- يقيد بالمرحلة التمهيديّة الطالب المتأهل لمتابعة الدراسة من مرحلة الثانوية العامة الحكومية (SSLC – الصف العاشر أو ما يعادلها) والإعدادية الدينية (الصف السابع) حسب منهج لجنة تعليم الدين الإسلامي التابعة لجمعية العلماء لعموم كيرالا (أو ما يعادلها) بعد اجتيازه إجراءات الدخول التي تجريها لجنة الامتحانات بتنسيق الكليات الإسلامية بشرط عدم تجاوزه 17 سنة.

- ينبغي أن لا يزيد عدم حضور الطلاب عن 15 يوماً دراسياً في السنة.
- يمتحن الطالب/ الطالبة في كل فصل دراسي في المواد المقررة للامتحان ولا ينقل إلى المرحلة التالية إلا بعد اجتياز الامتحانات كلها بنجاح وفي حالة الرسوب له أن يعيد امتحان المواد التي رسب فيها مع مثيلاتها من الفصول التالية قبل الدخول إلى المرحلة التالية.
- يشترط للدخول إلى الإجازة العالية الحصول على نسبة 55% في إجمالي امتحانات المرحلة التمهيدية.
- يختص وفقاً لقرار لجنة الامتحانات عشرون في المائة من النهاية العظمى لبعض المواد للتقييم المستمر. ويتم من خلال إعداد الخطط (PROJECTS) والالتقاطات (COLLECTIONS) وغيرها.
- يقدر نجاح الطالب في مرحلة التمهيد:
 - ممتاز : من 90% فما فوق
 - جيد جداً : من 80% فما فوق
 - جيد : من 70% فما فوق
 - مقبول : من 60% فما فوق
 - ضعيف : من 40% فما فوق
- ويقدر رسوبه بالتقدير التالي: راسب: من 39% فما دونه.
- يمنح الحاصل على نسبة 90% فأكثر في كل مادة درجة 'نجم+'.
- التفاصيل المتعلقة بهذه القوانين التي يضعها مجلس تنسيق الكليات الإسلامية أو هيئة الامتحانات به نهائية وعلى المعنيين التقيد بها.
- تقوم اللجنة العلمية بإعداد كتيبات تفصيلية حول الامتحان الموحد والامتحان الداخلي والامتحان المجتمعي.

توزيع الحصص أسبوعياً بالمرحلة التمهيدية (النمط الداخلي - بنين)					
السنة الثانية		السنة الأولى		المواد	الرموز
الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
				حفظ القرآن	BM01
4	4	4	4	التربية الإسلامية	BM02
1	1	1	1	الفقه التطبيقي	BM03
3	3	3	3	النحو التطبيقي	BM04
		4	4	الصرف التطبيقي	BM05
2	2	3	3	السماع	BM06
2	3	3	2	المحادثة	BM07
5	5	4	4	القراءة	BM08
3	3	2	2	الكتابة	BM09
2	2	4	4	تقوية الإنجليزية	BM10
3	3	2	2	اللغة الأردنية	BM11
1	1	1	2	اللغة الأم	BM12
				التقييم الداخلي	BM13
1				التشطيب	BM14
21	21	17	17	العلوم الإنسانية	
48	48	48	48	المجموع	

توزيع الحصص أسبوعياً بالمرحلة التمهيدية (النمط الداخلي - بنات)					
السنة الثانية		السنة الأولى		المواد	الرموز
الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
				حفظ القرآن	GM01
4	4	4	4	التربية الإسلامية	GM02
1	1	1	1	الفقه التطبيقي	GM03
3	3	3	3	النحو التطبيقي	GM04
		4	4	الصرف التطبيقي	GM05
2	2	3	3	السماع	GM06
2	3	3	2	المحادثة	GM07
5	5	4	4	القراءة	GM08
3	3	2	2	الكتابة	GM09
2	2	4	4	تقوية الإنجليزية	GM10
1	1	1	2	اللغة الأم	GM12
				التقييم الداخلي	GM13
1				التشطيب	GM14
3	3	2	2	مواد حرة	
21	21	17	17	العلوم الإنسانية	
48	48	48	48	المجموع	

توزيع الحصص أسبوعياً بالمرحلة التمهيدية (النمط اليومي - بنات)					
السنة الثانية		السنة الأولى		المواد	الرموز
الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
				حفظ القرآن	DM01
3	3	3	3	التربية الإسلامية	DM02
1	1	1	1	الفقه التطبيقي	DM03
3	3	3	3	النحو التطبيقي	DM04
		4	4	الصرف التطبيقي	DM05
2	2	2	2	السماع	DM06
1	2	2	2	المحادثة	DM07
3	3	2	2	القراءة	DM08
2	2	2	2	الكتابة	DM09
2	2	3	3	تقوية الإنجليزية	DM10
1	1	1	1	اللغة الأم	DM12
				التقييم الداخلي	DM13
1				التشطيب	DM14
21	21	17	17	العلوم الإنسانية	
40	40	40	40	المجموع	

إجمالي خطة العلامات بالمرحلة التمهيديّة (النمط الداخلي - بنين)						
المجموع	السنة الثانية		السنة الأولى		المواد	الرموز
	الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
200	100		100		حفظ القرآن	BM01
400	100	100	100	100	التربية الإسلامية	BM02
100	50		50		الفقه التطبيقي	BM03
200	50	50	50	50	النحو التطبيقي	BM04
200			100	100	الصرف التطبيقي	BM05
200	50	50	50	50	السماع	BM06
200	50	50	50	50	المحادثة	BM07
200	50	50	50	50	القراءة	BM08
200	50	50	50	50	الكتابة	BM09
400	100	100	100	100	تقوية الإنجليزية	BM10
200	100		100		اللغة الأردية	BM11
100	50		50		اللغة الأم	BM12
200	50	50	50	50	التقييم الداخلي	BM13
200	200				التشطيب	BM14
3000	1000	500	900	600	المجموع	

إجمالي خطة العلامات بالمرحلة التمهيديّة (النمط الداخلي - بنات)						
المجموع	السنة الثانية		السنة الأولى		المواد	الرموز
	الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
200	100		100		حفظ القرآن	GM01
400	100	100	100	100	التربية الإسلامية	GM02
100	50		50		الفقه التطبيقي	GM03
200	50	50	50	50	النحو التطبيقي	GM04
200			100	100	الصرف التطبيقي	GM05
200	50	50	50	50	السماع	GM06
200	50	50	50	50	المحادثة	GM07
200	50	50	50	50	القراءة	GM08
200	50	50	50	50	الكتابة	GM09
400	100	100	100	100	تقوية الإنجليزية	GM10
100	50		50		اللغة الأم	GM12
200	50	50	50	50	التقييم الداخلي	GM13
200	200				التشبيب	GM14
200	100		100		مواد حرة	
3000	900	500	800	600	المجموع	

إجمالي خطة العلامات بالمرحلة التمهيديّة (النمط اليومي - بنات)						
المجموع	السنة الثانية		السنة الأولى		المواد	الرموز
	الفصل الرابع	الفصل الثالث	الفصل الثاني	الفصل الأول		
200	100		100		حفظ القرآن	DM01
400	100	100	100	100	التربية الإسلامية	DM02
100	50		50		الفقه التطبيقي	DM03
200	50	50	50	50	النحو التطبيقي	DM04
200			100	100	الصرف التطبيقي	DM05
200	50	50	50	50	السماع	DM06
200	50	50	50	50	المحادثة	DM07
200	50	50	50	50	القراءة	DM08
200	50	50	50	50	الكتابة	DM09
400	100	100	100	100	تقوية الإنجليزية	DM10
100	50		50		اللغة الأم	DM12
200	50	50	50	50	التقييم الداخلي	DM13
200	200				التشطيب	DM14
2800	900	500	800	600	المجموع	

التمهيدية الأولى		
التفاصيل	المواد والحصص	
	الفصل الأول	الفصل الثاني
<p>المقرر: من سورة الأعلى إلى آخر القرآن.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حفظ نصف جزء من القرآن الكريم وتلاوته مرتلاً مجوداً مع وعي كاف بأحكام التجويد. ● حفظ أدعية وأذكار الطقوس والمناسبات الدينية. <p>الفصل الأول: من سورة العلق إلى آخر القرآن.</p> <p>الفصل الثاني: من سورة الأعلى إلى سورة العلق.</p>	حفظ القرآن	
<p>تدرس المادة أساساً من كتاب "تعلم من أدبه قبل علمه".</p> <p>ويشتمل على وصف الله وحب رسوله وصور مختارة من حياة الصحابة والتابعين وعلى آداب المعلم والمتعلم وعلى بعض الآداب الإسلامية الواردة في أحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم وغيرها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم أستاذ المادة بتقديم شرح واف لما ورد في الكتاب من الأحاديث النبوية وخلفيات ما ورد فيه من حكايات الصحابة والتابعين وتتميمها، كما يجب عليه أن يقوم بالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تحري التكامل المعرفي بين ما ورد في الكتاب وبين ما ورد في مواد حصص السماع والمحادثة والقراءة والكتابة من قيم ودروس وعبر. ○ تكليف الطلاب إجراء أحكام النحو والصرف التي درسوها في حصتها على نصوص الكتاب. ○ تكليفهم إجراء التمرينات الواردة في الكتاب بإتقان ودقة. ○ تكليفهم تصنيف قائمة المفردات المعروضة في الكتاب إلى أنواع (السكن، السوق، المواصلات، المستشقى.....)، وإكمال كل نوع بمفردات جديدة ومتداولة. ○ حملهم على ربط العبر المستفادة من الكتاب بواقع حياتهم وإرشادهم إلى طرق عفوية لذلك. <p>الفصل الأول: القسم الأول من الكتاب.</p> <p>الفصل الثاني: القسم الثاني من الكتاب.</p>	التربية الإسلامية	
	<p>داخلي: 72 (4)</p> <p>يومي: 54 (3)</p> <p>أسبوعياً</p>	<p>داخلي: 72 (4)</p> <p>يومي: 54 (3)</p> <p>أسبوعياً</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يباشر أستاذ المادة بتدريب الطلاب على أداء المكتوبات بعناية وتحري الأحكام الإسلامية فيما تنوخى فيه ويوجههم ويصحح أخطاءهم ثم يشرح لهم في حصة المادة ما لا بد منه من الأحكام ويجيب على استفساراتهم من كتب الفقه الشافعي المعتمدة. ● يكلف الطلاب بالاحتفاظ بذاكرة مجملتها بما مروا عليه. 	الفقه التطبيقي	
	<p>18 (1)</p>	<p>18 (1)</p>
<p>تدرس المادة أساساً من كتاب "موجز النحو الواضح".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدرس المادة تطبيقياً. ● يعتبر مواد السماع والمحادثة والقراءة والكتابة تمرينات لها. ● ينبغي أن يكون أستاذ مادة النحو على إلمام بما يتلقفه الطلاب في مواد السماع والمحادثة والقراءة والكتابة لكي يكلفهم إجراء تمرينات على ما مر عليهم في كل منها ويسوق إلى ذاكرتهم أمثلة منها. ● يفتح لهم مجال السماع والمحادثة والقراءة والكتابة ولا يلتفت إلى قواعد النحو والصرف وعليه أن يقودهم إليها تدريجياً خلال التمرينات. 	النحو التطبيقي	
	<p>54 (3)</p>	<p>54 (3)</p>

<p>• ينبغي أن يوظف قسطاً من أوقات التمرينات لإجراء الطلاب بأنفسهم ما يدرسونه من القواعد على مسموعاتهم ومرثياتهم ومقروءاتهم ومكتوبياتهم.</p> <p>الفصل الأول: القسم الأول من الكتاب.</p> <p>ويشتمل على: الجملة المفيدة، أجزاء الجملة، الفاعل والمفعول به، تقسيم الفعل باعتبار زمنه، فعل الأمر، الجملة الفعلية، الجملة الاسمية، المبتدأ والخبر، إن وأخواتها، كان وأخواتها، النعت، الإعراب والبناء، الإعراب المحلي، الأفعال الخمسة، تقسيم الاسم.</p> <p>الفصل الثاني: القسم الثاني من الكتاب.</p> <p>ويشتمل على: المضاف والمضاف إليه، الأسماء الخمسة، التأنيث، النكرة والمعرفة، العلم، الضمائر، الاسم الموصول، اسم الإشارة، نائب الفاعل، أفعال الاستمرار الناسخة، المفعول المطلق، المفعول لأجله، ظرف الزمان والمكان، المصدر المؤول، همزة الوصل والقطع، اللازم والمتعدي، الاستثناء، الحال، التمييز، النداء، الممنوع من الصرف، التوكيد، العطف، البديل، الاستفهام.</p>		
<p>تدرس المادة أساساً من كتاب "مجموعة الصرف المفصل".</p> <p>• تدرس المادة تطبيقياً.</p> <p>• يعتبر مواد السماع والمحادثة والقراءة والكتابة تمرينات لها.</p> <p>• ينبغي أن يكون أستاذ مادة الصرف على إلمام بما يتلقفه الطلاب في مواد السماع والمحادثة والقراءة والكتابة لكي يكلفهم إجراء تمرينات على ما مر عليهم في كل منها ويسوق إلى ذاكرتهم أمثلة منها.</p> <p>• يفتح لهم مجال السماع والمحادثة والقراءة والكتابة ولا يلتفت إلى قواعد النحو والصرف وعليه أن يقودهم إليها تدريجياً خلال التمرينات.</p> <p>• ينبغي أن يوظف قسطاً من أوقات التمرينات لإجراء الطلاب بأنفسهم ما يدرسونه من القواعد على مسموعاتهم ومرثياتهم ومقروءاتهم ومكتوبياتهم.</p> <p>الفصل الأول: الوحدة الأولى والثانية من الكتاب.</p> <p>وتشتمل على: تصريف الفعل الماضي، تصريف الفعل المضارع، تصريف فعل الأمر، تصريف فعل النهي، تصريف الأفعال المؤكدة بالنون، تصريف الأسماء المتصلة بالأفعال، أقسام الفعل، أقسام الثلاثي المجرد، أقسام الثلاثي المزيد فيه، الأبواب المتفرعة من الثلاثي المزيد فيه، الرباعي المجرد وملحقاته، الرباعي المزيد فيه وملحقاته، اللوازم من الأبواب، تقسيم الفعل.</p> <p>الفصل الثاني: الوحدة الثالثة من الكتاب.</p> <p>وتشتمل على: التصريف، أقسام الفعل، اللازم والمتعدي، تصريف الأفعال، اسم الفاعل والمفعول، المضاعف، الإبدال، المعتل، اسم الزمان والمكان، قواعد الإعلال، معاني صيغ الزوائد، أوزان الجموع، خلاصة عوامل النحو المائة.</p>	<p>الصرف التطبيقي</p> <p>72 (4)</p>	<p>72 (4)</p>
<p>• سماع اللغة العربية من الوسائل الحديثة والمختبر المرئي- المسموع ومن أفواه بعضهم البعض.</p> <p>• يختار للسماع جملٌ صغيرة مستقيمة البنية بعيدة عن الأساليب الملتوية والاستعمالات المعقدة وعن المعاني المرفوضة.</p> <p>• تشحن مكتبة الكلية بالمسموعات الكثيرة وتجهز بوسائل السماع الحديثة.</p> <p>• يشرح أستاذ المادة لطلابه معاني المفردات الجديدة التي تعرقل الاستمرار في السماع.</p>	<p>السماع</p> <p>داخلي: 54 (3)</p> <p>يومي: 36 (2)</p>	<p>داخلي: 54 (3)</p> <p>يومي: 36 (2)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • يختار لهم مقطوعات شيقة ذات قيمة دينية ولغوية ويسمعونها مرات ويساعدهم بفك مصاعمها، ثم يختبر نسبة فهمهم واحداً واحداً ويسجلها في دفتر الطالب الخاص بالسماع الذي يحتوي على خلاصة المقطوعة ومفرداتها الجديدة. • يقوم فريق أساتذة المادة على مستوى المراكز الفرعية (CRC) ثم على مستوى جميع الكليات باختيار أحسن المسموعات والمرثيات والتأكد من توفّر قدر مشترك منها في مكاتب الكليات. 		
<ul style="list-style-type: none"> • جميع أنواع المحادثة من مناظرة وملاسة ومناقشة ومكالمة وغيرها. • يتحدث الأساتذة والطلاب بعضهم البعض في العربية. • يصنف الأستاذ الطلاب إلى مجموعات ويعين لكل مجموعة موضوعاً مناسباً لكي يعالجوه، ويمر على كل مجموعة ويمدهم بما يحتاجون إليه من مفردات وتعبيرات. • يختبرهم مرة في كل أسبوع بما بدا له من أساليب وقياس مستواهم ويسجله في دفتر الطالب الخاص بالمحادثة. 	المحادثة داخلي: 54 (3) يومي: 36 (2)	36 (2)
<ul style="list-style-type: none"> • قراءة آداب الأطفال النظيفة الدالة الموافقة لمستوى الطلاب العمري والدراسي المشحونة بها مكتبة الكلية بغزارة. • يختار لهم أستاذ المادة قدراً معيناً من أدب الأطفال ويكلفهم قراءته ويضع قدراً منه للتحليل في الحصة من ناحية المفردات والأساليب والبنية اللغوية والنحو والصرف ومن ناحية المضامين والقيم التي تبتها. • ولتحقيق ذلك يكلف كل طالب: <ul style="list-style-type: none"> ○ بإعداد خلاصة المضمون. ○ بإجراء ما درسه من قواعد النحو والصرف على هذا القدر المعين. ○ بإعداد قائمة بالمفردات الجديدة. ○ بإعادة بنائه. ○ بإنشاء فقرات من عنده بمستوى ما قرأه. • يحتفظ الطالب بدفتر خاص بذلك. • كما يقوم الأستاذ بإضافات قيّمة إلى ما يبثه من قيم وأخلاق. • يقوم فريق أساتذة المادة على مستوى المراكز الفرعية (CRC) ثم على مستوى جميع الكليات باختيار أحسن المقروءات والتأكد من توفّر قدر مشترك منها في مكاتب الكليات. 	القراءة داخلي: 72 (4) يومي: 36 (2)	داخلي: 72 (4) يومي: 36 (2)
<ul style="list-style-type: none"> • الإنشاء العربي السليم. • الخط والإملاء. • يبذل أستاذ المادة جهده لتقوية ملكة الإنشاء لدى الطلاب وذلك بحملهم: <ul style="list-style-type: none"> ○ على الاستكثار من قراءة الأدب. ○ على الالتفات الهادف إلى الجانب اللغوي في السماع والمحادثة والقراءة. ○ على الاستزادة من التعبير والإنشاء. • وللاستكثار من فرص الإنشاء والتعبير يشجعهم على إعداد المجالات وجراند الحائط اليدوية وغيره. • ولتحسين الخط والإملاء يكلفهم بنسخ الكتب والمقالات التي قرأوها، ويجري لهم الإملاء بدقة وعناية. 	الكتابة 36 (2)	36 (2)
تقوية الملكات الأربعة - السماع والمحادثة والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بوسائل تعينها لجنة المادة وتوزعها على الفصلين.	تقوية الإنجليزية داخلي: 72 (4) يومي: 54 (3)	داخلي: 72 (4) يومي: 54 (3)

<ul style="list-style-type: none"> • تدرس للبنين فقط. • المحافظة على اللغة الهندية (Hindi) كتابة وقراءة. <p>المقرر:</p> <p>1. كتاب "جان بمجان" (المخصص للصف السادس لـ NCERT).</p> <p>2. كتاب "تعلم اللغة الأردية بشهرين" (Teach Yourself Urdu In Two Months) للأستاذ عزيز الرحمن.</p> <p>الفصل الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحروف الأردية (من الدرس 1 إلى الدرس 28) من كتاب "جان بمجان". <p>الفصل الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الدرس 28 إلى الدرس 32 من كتاب "جان بمجان". • من (Part 2: The Articles) إلى (Part 3: Adverbs) من كتاب "تعلم اللغة الأردية بشهرين". 	اللغة الأردية	
	36 (2)	36 (2)
<ul style="list-style-type: none"> • مقرر اللغة الأم للسنة الأولى (Plus One) بمنهج الثانوية العليا في المدارس الحكومية المحلية. • توزع لجنة المادة المقرر على الفصلين. • تجرى برامج تجذب الانتباه إلى الأخطاء الشائعة. 	اللغة الأم	
	18 (1)	داخلي: 36 (2) يومي: 18 (1)
<ul style="list-style-type: none"> • مراقبة سير وسلوك الطلاب وأخلاقهم وقيافتهم بجوانبها المختلفة من جهة الكلية وتخصيص علامات لها استمرارياً. • تقوم لجنة المادة بإعداد كتيب يحدد جوانب المراقبة والتقييم. 	التقييم الداخلي	
<ul style="list-style-type: none"> • تشطيب المهارات الحياتية التي ينبغي أن يكتسبها ويدركها الطالب طول المرحلة التمهيدية من دراسة المقررات الإسلامية والإنسانية والأنشطة اللاصفية مثل المطالعة والقراءة الإيجابية وإيحاءات الأساتذة وطوابع الصباح ومن مختلف برامج تنمية المهارات التي تقترحها الأمم المتحدة مثل: حل المشاكل، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، اتخاذ القرارات، التواصل الفعال، إقامة العلاقات الشخصية والحفاظ عليها، الوعي الذاتي، التعاطف، التعاون، إدارة التوتر، ومن التبلور بالأخلاق والآداب الإسلامية والحضارية المختلفة التي يتضمنها دليل المدرسين. • يجرى للطلاب في هذا الجانب امتحان مجتمعي في فصلهم الأخير بمائة علامة تقوم به لجنة مجتمعية تتشكل من مختلف شرائح المجتمع. • تقوم لجنة المادة بإعداد كتيب يحدد جوانب هذه المهارات والأخلاق وطرق امتحانها وتقييمها. • توفيق مختلف المعارف والإدراكات الراكدة في الفهم من الدراسة الصفية واللاصفية بهذه المرحلة وتوحيدها بحيث يحقق تكاملها واندماجيتها ويجعلها فهماً واحداً يجهز المتخرج لمواجهة مشاكل الحياة ككل. • يجرى للطلاب في هذا الجانب امتحان موحد في فصلهم الأخير بمائة علامة. • تقوم لجنة المادة بإعداد كتيب يحدد جوانب هذه الإدراكات وامتحانها وتقييمها. • تجرى محاضرات إضافية وورشات عمل وبرامج مختلفة لازمة بهذا الخصوص. 	التشطيب	
<p>المقرر الدراسي لمنهج هيئة التربية بالحكومة المحلية لمرحلة الثانوية العليا (المجموعة التي تختارها الكلية).</p>	العلوم الإنسانية	
	306 (17)	306 (17)

التمهيدية الثانية		
التفاصيل	المواد والحصص	
	الفصل الثالث	الفصل الرابع
<p>المقرر: من سورة النبأ إلى سورة الأعلى.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حفظ نصف جزء من القرآن الكريم وتلاوته مرتلاً مجوداً مع وعي كاف بأحكام التجويد. ● حفظ أدعية وأذكار الطقوس والمناسبات الدينية. ● الفصل الثالث: من سورة الانفطار إلى سورة الأعلى. ● الفصل الرابع: من سورة النبأ إلى سورة الانفطار. 	حفظ القرآن	
<p>تدرس المادة أساساً من كتاب "تعلم من أدبه قبل علمه".</p> <p>ويشتمل على وصف الله وحب رسوله وصور مختارة من حياة الصحابة والتابعين وعلى آداب المعلم والمتعلم وعلى بعض الآداب الإسلامية الواردة في أحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم وغيرها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم أستاذ المادة بتقديم شرح واف لما ورد في الكتاب من الأحاديث النبوية وخلفيات ما ورد فيه من حكايات الصحابة والتابعين وتميمها، كما يجب عليه أن يقوم بالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تحري التكامل المعرفي بين ما ورد في الكتاب وبين ما ورد في مواد حصص السماع والمحاضرة والقراءة والكتابة من قيم ودروس وعبر. ○ تكليف الطلاب إجراء أحكام النحو والصرف التي درسوها في حصتها على نصوص الكتاب. ○ تكليفهم إجراء التمرينات الواردة في الكتاب بإتقان ودقة. ○ تكليفهم تصنيف قائمة المفردات المعروضة في الكتاب إلى أنواع (السكن، السوق، المواصلات، المستشقى...)، وإكمال كل نوع بمفردات جديدة ومتداولة. ○ حملهم على ربط العبر المستفادة من الكتاب بواقع حياتهم وإرشادهم إلى طرق عفوية لذلك. <p>الفصل الثالث: القسم الثالث من الكتاب.</p> <p>الفصل الرابع: القسم الرابع من الكتاب.</p>	التربية الإسلامية	
	داخلي: 72 (4) يومي: 54 (3) أسبوعياً	داخلي: 72 (4) يومي: 54 (3) أسبوعياً
<ul style="list-style-type: none"> ● يباشر أستاذ المادة بتدريب الطلاب على أداء المكتوبات بعناية وتحري الأحكام الإسلامية فيما تتوخى فيه ويوجههم ويصحح أخطاءهم ثم يشرح لهم في حصة المادة ما لا بد منه من الأحكام ويجب على استفساراتهم في ضوء كتب الفقه الشافعي المعتمدة. ● يكلف الطلاب بالاحتفاظ بذاكرة مذكورة مجملة بما مروا عليه. 	الفقه التطبيقي	
	18 (1)	18 (1)
<p>تدرس المادة أساساً من كتاب "موجز النحو الواضح".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تدرس المادة تطبيقياً. ● يعتبر مواد السماع والمحاضرة والقراءة والكتابة تمرينات لها. ● ينبغي أن يكون أستاذ مادة النحو على إلمام بما يتلقفه الطلاب في مواد السماع والمحاضرة والقراءة والكتابة لكي يكلفهم إجراء تمرينات على ما مر عليهم في كل منها ويسوق إلى ذاكرتهم أمثلة منها. ● يفتح لهم مجال السماع والمحاضرة والقراءة والكتابة ولا يلتفت إلى قواعد النحو والصرف وعليه أن يقودهم إليها تدريجياً خلال التمرينات. 	النحو التطبيقي	
	54 (3)	54 (3)

<p>• ينبغي أن يوظف قسطاً من أوقات التمرينات لإجراء الطلاب بأنفسهم ما يدرسونه من القواعد على مسموعاتهم ومرئياتهم ومقروءاتهم ومكتوباتهم.</p> <p>الفصل الثالث: القسم الثالث من الكتاب.</p> <p>ويشتمل على: أسماء الأفعال، نعم وبنس، التعجب، تأنيث الفعل للفاعل، المشبهات بليس، أفعال المقاربة والرجاء والشروع، لا النافية للجنس، لا سيما، أنواع الإضافة، الشرط، القسم، المصدر، المرة، الهيئة.</p> <p>الفصل الرابع: القسم الرابع من الكتاب.</p> <p>ويشتمل على صيغ المبالغة، الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسما الزمان والمكان، اسم الآلة، المنقوص، المقصور، الممدود، جموع التكسير، أقسام المعارف، المنون وغير المنون، العدد، النسب، الاختصاص، التصغير، إعراب الجمل.</p>		
<p>• سماع اللغة العربية من الوسائل الحديثة والمختبر المرئي- المسموع ومن أفواه بعضهم البعض.</p> <p>• يختار للسماع جملٌ صغيرة مستقيمة البنية بعيدة عن الأساليب الملتوية والاستعمالات المعقدة وعن المعاني المرفوضة.</p> <p>• تشحن مكتبة الكلية بالمسموعات الكثيرة وتجهز بوسائل السماع الحديثة.</p> <p>• يشرح أستاذ المادة لطلابها معاني المفردات الجديدة التي تعرقل الاستمرار في السماع.</p> <p>• يختار لهم مقطوعات شيقة ذات قيمة دينية ولغوية يسمعونها مرات ويساعدتهم بفك مصاعمها ثم يختبر نسبة فهمهم واحداً واحداً ويسجلها في دفتر الطالب الخاص بالسماع الذي يحتوي على خلاصة المقطوعة ومفرداتها الجديدة.</p> <p>• يقوم فريق أساتذة المادة على مستوى المراكز الفرعية (CRC) ثم على مستوى جميع الكليات باختيار أحسن المسموعات والمرئيات والتأكد من توفر قدر مشترك منها في مكتبات الكليات.</p>	<p>السماع</p> <p>36 (2)</p>	<p>36 (2)</p>
<p>• جميع أنواع المحادثة من مناظرة وملاسة ومناقشة ومكالمة وغيرها.</p> <p>• يتحادث الأساتذة والطلاب بعضهم البعض في العربية.</p> <p>• يصنف الأستاذ الطلاب إلى مجموعات ويعين لكل مجموعة موضوعاً مناسباً لكي يعالجوه، ويمر على كل مجموعة ويمدهم بما يحتاجون إليه من مفردات وتعبيرات.</p> <p>• يختبرهم مرة في كل أسبوع بما بدا له من أساليب ويقيس مستواهم ويسجله في دفتر الطالب الخاص بالمحادثة.</p>	<p>المحادثة</p> <p>داخلي: 36 (2)</p> <p>داخلي: 54 (3)</p> <p>يومي: 18(1)</p> <p>يومي: 36 (2)</p>	
<p>• قراءة آداب الأطفال النظيفة الدالة الموافقة لمستوى الطلاب العمري والدراسي المشحونة بها مكتبة الكلية بغزارة.</p> <p>• يختار لهم أستاذ المادة قدراً معيناً من أدب الأطفال ويكلفهم قراءته ويخضع قدره منه للتحليل في الحصة من ناحية المفردات والأساليب والبنية اللغوية والنحو والصرف ومن ناحية المضامين والقيم التي تبثها.</p> <p>• ولتحقيق ذلك يكلف كل طالب: ○ بإعداد خلاصة المضمون. ○ بإجراء ما درسه من قواعد النحو والصرف على هذا القدر المعين. ○ بإعداد قائمة بالمفردات الجديدة. ○ بإعادة بنائه. ○ بإنشاء فقرات من عنده بمستوى ما قرأه.</p>	<p>القراءة</p> <p>داخلي: 90 (5)</p> <p>يومي: 54 (3)</p> <p>داخلي: 90 (5)</p> <p>يومي: 54 (3)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • يحتفظ الطالب بدفتر خاص بذلك. • كما يقوم الأستاذ بإضافات قيّمة إلى ما يبثه من قيم وأخلاق. • يقوم فريق أساتذة المادة على مستوى المراكز الفرعية (CRC) ثم على مستوى جميع الكليات باختيار أحسن المقروءات والتأكد من توقّر قدر مشترك منها في مكتبات الكليات. 		
<ul style="list-style-type: none"> • الإنشاء العربي السليم. • الخط والإملاء. • يبذل أستاذ المادة جهده لتقوية ملكة الإنشاء لدى الطلاب وذلك بحملهم: <ul style="list-style-type: none"> ○ على الاستكثار من قراءة الأدب. ○ على الالتفات الهادف إلى الجانب اللغوي في السماع والمحادثة والقراءة. ○ على الاستزادة من التعبير والإنشاء. • وللاستكثار من فرص الإنشاء والتعبير يشجعهم على إعداد المجلات وجرائد الحائط اليدوية وغيره. • ولتحسين الخط والإملاء يكلفهم بنسخ الكتب والمقالات التي قرأوها، ويجري لهم الإملاء بدقة وعناية. 	<p style="text-align: center;">الكتابة</p> <p>داخلي: 54 (3)</p> <p>يومي: 36 (2)</p>	<p>داخلي: 54 (3)</p> <p>يومي: 36 (2)</p>
<p>تقوية الملكات الأربعة - السماع والمحادثة والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بوسائل تعينها لجنة المادة وتوزعها على الفصلين.</p>	<p style="text-align: center;">تقوية الإنجليزية</p> <p>36 (2)</p>	<p>36 (2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تدرس للبنين فقط. • المحافظة على اللغة الهندية (Hindi) كتابة وقراءة. <p>المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. كتاب "جان بهجان" (المخصص للصف السادس لـ NCERT). 2. كتاب "تعلم اللغة الأردية بشهرين" (Teach Yourself Urdu In Two Months) للأستاذ عزيز الرحمن. <p>الفصل الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الدرس الأول إلى الدرس 11 من كتاب "جان بهجان". • من Part 3: Adverbs إلى آخره من كتاب "تعلم اللغة الأردية بشهرين". <p>الفصل الرابع:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الدرس 11 إلى آخر كتاب "جان بهجان". • Part 4,5,6,7 من كتاب "تعلم اللغة العربية بشهرين". 	<p style="text-align: center;">اللغة الأردية</p> <p>54 (3)</p>	<p>54 (3)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مقرر اللغة الأم للسنة الثانية (Plus Two) لمنهج الثانوية العليا في المدارس الحكومية المحلية. • توزع لجنة المادة المقرر على الفصلين. • تجرى برامج تجذب الانتباه إلى الأخطاء الشائعة. 	<p style="text-align: center;">اللغة الأم</p> <p>18 (1)</p>	<p>18 (1)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مراقبة سير وسلوك الطلاب وأخلاقهم وقيافتهم بجوانبها المختلفة من جهة الكلية وتخصيص علامات لها استمرارياً. • تقوم لجنة المادة بإعداد كتيب يحدد جوانب المراقبة والتقييم. 		<p style="text-align: center;">التقييم الداخلي</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● تشطيب المهارات الحياتية التي ينبغي أن يكتسبها ويدركها الطالب طول المرحلة التمهيديّة من دراسة المقررات الإسلاميّة والإنسانيّة والأنشطة اللاصفية مثل المطالعة والقراءة الإيجابية وإحياءات الأساتذة وطوابير الصباح ومن مختلف برامج تنمية المهارات التي تقترحها الأمم المتحدة مثل: حل المشاكل، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، اتخاذ القرارات، التواصل الفعال، إقامة العلاقات الشخصية والحفاظ عليها، الوعي الذاتي، التعاطف، التعاون، إدارة التوتر، ومن التبلور بالأخلاق والأداب الإسلاميّة والحضارية المختلفة التي يتضمنها دليل المدرسين. ● يجري له في هذا الجانب امتحان مجتمعي بمائة علامة تقوم به لجنة مجتمعية تتشكل من مختلف شرائح المجتمع. ● تقوم لجنة المادة بإعداد كتيب يحدد جوانب هذه المهارات والأخلاق وطرق امتحانها وتقييمها. ● توفيق مختلف المعارف والإدراكات الراكدة في الفهم من الدراسة الصفية واللاصفية بهذه المرحلة وتوحيدها بحيث يحقق تكاملها واندماجيتها ويجعلها فهما واحدا يجهز المتخرج لمواجهة مشاكل الحياة ككل. ● يجري له في هذا الجانب امتحان موحد بمائة علامة. ● تقوم لجنة المادة بإعداد كتيب يحدد جوانب هذه الإدراكات وامتحانها وتقييمها. ● تجرى محاضرات إضافية وورشات عمل وبرامج مختلفة نهائية لازمة بهذا الخصوص بموافقة لجنة المادة. 	التشطيب	
	18 (1)	
<p>المقرر الدراسي لمنهج هيئة التربية بالحكومة المحلية لمرحلة الثانوية العليا (المجموعة التي تختارها الكلية).</p>	العلوم الإنسانية	
	378 (21)	378 (21)